

שם המשתלמת: עדי פתחי צרפתי

פעילות 1 - המשולש פירוק והרכבה

רפלקציה על הפעילות הראשונה:

בחרתי בקבוצה של 6 ילדים בוגרי הגן גילאי 4+ (רמה בינונית סוציאקונומי בינוני -נמוך) הצגתי בפניהם את הדפים המיוחדים, ניכר כי התלהבו מצבעי הדפים הבחינו כי צד אחד לבן ושני צבעוני.

איפשרתי לילדי הקבוצה לבחור 2 דפים הבחתי כי הם ממשים ובוחני את הגודל. ילד אחד הבחין כי הדפים מרובעים ולא מלבנים כמו דפי הציור הרגילים.

הסברתי כי היום נעשב "אוריגמי" ילדה אחת שאלה אם נכין כובעים כמו שהכנו מהעיתונים(שנה שעברה יצרנו כובעים מקיפולי נייר, מנייר עיתון)

1. **נושא הפעילות** – חשיפה לקיפולי נייר היכרות התנסות ראשונית בקיפול משולש.

2. **המושגים שהודגשו-אוריגמי/קודקוד /צלע/משולש/קיפול**

3. **למדתי מהילדים** שחשיפה לחומר אחר במקרה הנ"ל נייר אוריגמי שאף פעם לא חשפתי אליו, עיניין אותם צורתו וצבעם.

הילדים גילו עיניין בנעשה ופעלו עפ"י רוב לפי ההוראות שניתנו (לא הצליחו למלא את כל ההוראות)

לאחר יצירת המשולש סובבתי את המושלש והפכתי לישר זווית הם ענו שהמושלש הפוך וניסו לתקן אותי, דבר המעיד על קיבעון בהגדרת הצורה.

הילדים אמרו שהמשולש מזכיר להם כל מיני דברים

יהונתן:כובע פיראט

מעייין:מפרש של סירה

אדיר:עפיפון

4. **הילדים נחשפו למושגים חדשים:** אוריגמי /צלע/קודקוד

הילדים למדו שהמשולש יכול להיות בכיוונים שונים ולא רק המשולש "הרגל" שווה שוקיים.

5. **הפעילות האירה לי** דברים בהם התפיסה של הילדים בנודע לצורה מקובעת ועלנו כאנשי חינוך "לשחרר" אותם מכך.

כמו כן שאין צורך בריבוי אמצעי המחשה כדי שילדים ילמדו יבינו יעשירו ידע וכמובן יתנסו, דף נייר פשוט עשה את העבודה.

6. **למדתי כי** הילדים מקובעים כי לרוב אנחנו אנשי החינוך חושפים אותם לצורה קבועה משולש

שווה שוקיים וכך זה מתקבע אצלם.

כמו כן הילדים נחשפו לצורה ויצרו אותה באופן תלת מימדי.

לאחר החופשה ברצוני לחזור על הפעילות עם אותה קבוצה לבדוק ידע קודם ואם המושגים הונחלו כראוי.

7. **הצמדת שני משולשים ליצירת משולש גדול 2** -זוגות הצליחו זוג אחד לא הצליח מעיין : כמו

בקוביות תחברו שניים ותראו ייצא, מראה להם כיצד.

8. **צורה דימינית-הרכבת שני משולשים לצורה דימינית-** יהונתן קורא בול אני פיראט זה הכובע

שלי אחריו אדיר גם כן אומר שייצר כובע פיראט, מעיין: זה אוהל כמו שהיה לנו בחצר, אגם: לי יש כסא הפוך

נתנאל: אני הכנתי כובע כמו שעדי הכינה לנו בפורים.

9. **בשלב זה עלה קושי מהילדים** רובם נזקקו לתיווך. מעיין עזרה לזוג שהתקשה נתנאל ואגם.

10. **סייעתי לילדים** בשלב הרכבת המשולש הגדול ניכר כי המטלה היתה קשה להם, עזרתי

בתיווך הראתי איך ניתן לסובב את המשולשים.

11. **החלק המשמעותי** -הקושי של הילדים בהרכבת המשולש הגדול עלה קושי רב, מודה שלי

לקח מספר רגעים כדי להבין איך לעשות זאת.

לראות את ההנאה של הילדים מהפעילות "הפשטה" אך המשמעותית מבחינת הנחלת מושגים.

ניכר כי הילדים נהנו מן הפעילות.

12. **לדעתי הפעילות היתה ממוקדת ועיניינה את הילדים** ואחזקן עליה שנית עם אותה קבוצה

ועם קרוצה נוספת. אותה הקבוצה בכדי לבדוק את הטמעת המושגים וקבוצה נוספת קטנה יותר

4 ילדים ברמה זהה לאפשר יותר שיח שכן 2-3 ילדים ניהלו את רוב השיח והפעילות

13. **הפעילות באתר עזרה** להבא אקח איתי מחשב נייד לגן(אין בגן מחשב) להסתכל שוב סמוך

לפעילות

14. ניסיתי את הפעילות על בני הפרטי בן ה4 ניכרה הנאה מרובה ולמידה וכן לאחר הפעילות

הוא אף ישב וצפה בסרטוני אוריגמי ביו טיוב.

פעילות 2 - מצולעים א

נושא הפעילות-זיהוי מצולעים עפי מספר הצלעות שלהם

הפעילות נערכה עם אותה קבוצת ילדים (שהתלהבו מכינוסם החוזר ולמראה ניירות

האוריגמי)

המושגים-מצולעים הקודקודים צלעות וצורות

הפעילו חידשה לילדים שכן הם מכירים את שמות המצולעים אך לא הכירו את המושגים:קודקוד צלע ומצולע.

הפעילות חידשה לי ידע פדגוגי ושימוש נכון ואחר במושגים. וכן דרך לימוד חווייתית ושונה תוך כדי התנסותם של הילדים

הילדים שחששו בפעילות קודמות נפתחו והתנסו ואף התלהבו ושיתפו לאחר הפעילות את חבריהם.

השיח המתמטי -הם שוחחו בניהם ואף עזרו אחד לשני בעיקר מ' שהיא חזקה יותר מחבריה.. הצעיה לחבריה "תניח ככה את הצורה".. "תסתכל לאן הצלע פונה"

לילדים היה מעט קושי בהרכבה של המצולעים אך הם שיתפו פעולה באופן מקסים בניהם עם מעט עזרה ממני. הסיוע התבטה בהדגמה שלי.

החלק המשמעותי היא ההנאה של הילדים מהלמידה, הלמידה הופכת למשמעותית ומהנה. היה חסר לי בפעילות הוראות מולי לצערי העתצקי למחברת את ההוראות להבא אשב מול המחשה וההוראות.