

## יהודית מייזליס – השתלמות גננות קרית מלאכי

### פעילות 1 - המשולש פירוק והרכבה

- פירוט: בפעילות נכיר את צורת המשולשת, נראה מה קורה כשמצמידים 2 משולשים, 4 משולשים.
2. המושגים שהודגשו: מצולע-קו שבור סגור, כשבכל מצולע יש צלעות, קודקודים וזוויות. פירוט: צלעות-הקטעים המרכיבים את המצולע. קודקוד-נקודת המפגש בין כל שתי הצלעות של המצולע.
3. דמיון הילדים: לכל ילד יש נקודת מבט משלו. הילדים יצרו מהמשולש דברים שקרובים לעולמם. (ילדה אחת חסרת ביטחון חיקתה את חברתה).
4. הפעילות חידדה לילדים את הידע שלמשולשים 3 צלעות 3 קודקודים, ואת השם המתמטי שלהם.
5. הפעילות סייעה לי להכיר לילדים צורה גאומטרית: משולש, בצורה חויתית ותוך כדי משחק ועשייה, הילדים נחשפו למושגים חדשים כמו צלעות וקודקודים.
6. תובנה גאומטרית: ראיתי את ההבדל בין הילדים, היו ילדים שמיד הבינו את ההנחיה והמשימה, ולעומתם ילדים שהתלבטו, שהמושג לא היה לגמרי ברור להם.
7. שיח מתמטי בין הילדים: ילדה מראה לחברתה "יש למשולש 3 צלעות", תוך כדי שהיא מחליקה את האצבע על הצלעות.
8. ההוראות שנתתי לילדים: "מקפלים מקודקוד לקודקוד".
9. לחלק מהילדים היה קושי שני ילדים התבוננו במשולשים והרכיבו מיד משולש גדול יותר. ושני ילדים נוספים התקשו, הם סובבו את המשולשים ולא הצליחו להרכיב משולש..
- ילדים שהתקשו ניסיתי לפשט את המשימה. נתתי דוגמא והפנתי את מבטם על הילדים שהצליחו.
11. החלק המשמעותי עבורי בפעילות: היה לראות את הילדים מתנסים ותוך כדי חוויה לומדים מושגים חדשים.
- 12+13. בהתחלה לא הצלחתי להיכנס לאתר, ולא שמעתי את ההדרכה לגננת. רק אחרי שהתנסתי פעם ראשונה בהעברת השיעור, שמעתי את ההדרכה המדויקת והברורה, דבר שהבהיר לי יותר את המושגים ודרך העברת הפעילות.
14. הפעילות היתה חויתית והשאיר טעם של עוד לי ולילדים

## פעילות 2 - מצולעים א

את הפעילות העברתי ל4 ילדים בני ארבע וחצי. הילדים שמחו להתנסות שוב בקיפולי נייר.

2. בפעילות הודגשו המושגים צלעות וקודקודים. מספר הצלעות והקודקודים קובעים איזה מצולע קיבלנו. כך הילדים גילו שיש קשר בין שם הצורה /מצולע לבין מספר הצלעות והקודקודים.  
3. ראיתי שלילדים יש דמיון רב. כשהם הסתכלו על הצורה שקיבלו לבין מה שנראה בפועל היה מרחק גדול. הם ראו בצורות פלמנגו, גלידה בתוך גביע 2 דובדבנים על ענף... דברים שלא הייתי חושבת עליהם.

4. הפעילות חידשה לילדים ידע ועזרה להם לעשות הקשר בין מספר הצלעות ושם הצורה. שלוש צלעות =משולש, ארבע מרובע וכן הלאה

הם נהנו לגלות את הקשר בין מס הצלעות והקודקודים לבים שם הצורה.

5. ללא ההשתלמות והלמידה ההדרגתית והפירוט בסרט, לא הייתי מגיעה ללמד בדרך הזאת. כאן נעשה שימוש ישיר בין מספר הצלעות ומספר הקודקודים לבים שם המצולע. כמו כן היה שימוש בדמיון שיצר חוויה ועניין.

6. כשהדברים היו מאוד ברורים הילדים קלטו והפנימו את הקשר בין מספר הצלעות ושם המצולע. הם הבינו שיש מספר מצולעים שניתן להבדיל ביניהם לפי הצלעות והקודקודים. הילדים גם ראו שלא כל המרובעים והמחומשים דומים בצורה.

7. לא היה הרבה שיח מתמטי בין הילדים. הילדים השתמשו יותר בתיאור הצורה מאשר בשם הגאומטרי שלה. למשל: כששאלתי איך קוראים לצורה שיש לה 5 צלעות? בארי ענה "גלידה". תיקנתי אותו שהצורה דומה לגביע גלידה אבל למצולע קוראים מחומש.

8. כדאי לבדוק למה המצולע נקרא מחומש או משוש, מרובע העברנו את האצבע על הצלעות וספרנו קודקודים.

9. היה לילדים לא פשוט ליצור בפירוק והרכבה. היו ילדים שהייתי צריכה לחזור על ההוראה יותר מפעם אחת ולחזור על ההדגמה.

10. סיעתי בעיקר בעשייה שלי ובחזרה על ההנחיה.

11. לראות שהילדים הבינו את ההקשר בין מספר הצלעות והקודקודים לשם המצולע.

12. עשיתי את שעור 3 ושעור 4 באותו יום בהתחלה וזה היה ארוך מדי בשביל הקשב של הילדים. בהתנסות נוספת פירקתי את השעורים וראיתי שהם הפנימו ונהנו יותר.

13. הפעילות באתר מאוד מדורגת וברורה

### פעילות 3 - מרובעים א

1. נושא הפעילות: מרובעים

2. המושגים שהודגשו בפעילות הם:

חזרה על צלעות וקודקודים שלמדנו במפגשים הקודמים , והקשר למספר הצלעות ולצורה.

3. צלעות -משולש, 4 צלעות מרובע וכן הלאה.

הפעם הרחבנו בצורה-מרובע, שלה 4 צלעות ו4 קודקודים.

ישנם מספר מרובעים ולכל אחד מהם מאפיינים יחודיים:

מלבן=מרובע בעל 2 זוגות של צלעות מקבילות ושוות,

ריבוע=מרובע שכל צלעותיו שוות ובעל 4 זוויות ישרות.

מעוין=מרובע שכל צלעותיו שוות

טרפז=מרובע בעל זוג אחד בלבד של צלעות מקבילות.

3. דמיון הילדים – כשביקשתי מהילדים לקפל את הדף , הם מיד ראו בדף המקופל בית , חללית

, אוירון..

גם שהצמדנו את המשולשים הם הפליגו בדמיון וראו כתרים על ראש מלך, דינוזאור.

בקבוצה היתה ילדה עם קשיי למידה וקשיי שליפה וראיתי שהיא מתקשה לדמיון , היא

בעיקר חזרה על דברי חברי הקבוצה.

4. הפעילות חידשה לילדים המון מושגים . הם ראו שישנם כמה מרובעים, שהמשותף לכולם

הוא 4 צלעות ו4 קודקודים. אני חדדתי להם את השונות והיחוד של כל מרובע.

על ידי הבחנה בצלעות ובזוויות שימנו את המרובעים.

5. הפעילות חדשה לי ידע . קצת הסתבכתי עם הידע הקודם ודרכי הלימוד שהכרתי עם הדרך

החדשה, שהיתה בעיקר על ידי התנסות בקיפול, שלב אחרי שלב.

6. הילדים נהנו להתנסות בקיפולי ניר ותוך כדי ללמוד מושגים חדשים, למרות שהיתה לי

ילדה שהתקשתה לראות את הצלעות וחחחחחחחבתה תיסכול.

7. אחרי שקיפלנו את המשולש נגה צעקה: יצא לנו עוד משולש יותר קטן”

או כשחברנו 2 משולשים בארי אמר: “זה לא מרובע אמית.”

8. איזה צורה יצאה לכם? איך אתם יודעים שזה משולש? ריבוע?

9. ככל שהמשימה התקדמה , היה להם יותר קשה לפרק את הצורות מתוך הצורה השלמה .

למרות שחזרנו על דברים שעשינו כבר , הילדים זכרו והרגישו יותר בטוחים.

10. סיעתי לילדים .א. אני ביצעתי את משימות הקיפול על דף שלי , והילדים חזרו אחרי או עשו יחד איתי. ב. כדי להדגיש את המרובעים השונים , השתמשתי בטושים בצבעים שונים להדגיש את הריבוע, טרפז, מלבן.

11. החלק המשמעותי בפעילות היה הכרת צורות חדשות , לראות מה המשותף להן ומה מיוחד להן.

12. אני התקשתי להסביר לילדים על הזווית , לימוד הנושא לא היה מספיק ברור לי ולכן העברה היתה קשה.

13. הפעילות במחשב היתה מאוד ברורה , הדרגתית ,צבעונית ואפילו שילבה תמונות שלנו , שאוסיף עניין וחן,